муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

основное общее образование (5 класс)

Количество часов 70

Учитель Распопова Антонина Сергеевна

Программа разработана на основе

примерной программы по истории, 5-9 класс

М.: Просвещение, 2011 гоl/

1. **Пояснительная записка.**

**Настоящая рабочая программа по элективному курсу «История Донского края» разработана учителем истории и обществознания Распоповой А.С. для обучающихся 9-х классов МБОУ «Школа № 32» имени «Молодой гвардии» г. Ростова-на-Дону.**

Региональный компонент государственного стандарта общего об­разования по истории (История Донского края) разработан в соответ­ствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концеп­цией модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001), Федеральный базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы общего образования (приказ Ми­нистерства образования Российской Федерации № 1312 от09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего обра­зования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 ), Законом Ростовской области «Об образова­нии», учебным планом Ростовской области для образовательных уч­реждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Ро­стовской области №1271 от 02.06.2004), приказом Министерства об­щего и профессионального образования Ростовской области №987 от 30.04.2004 «О введении федерального базисного учебного плана, фе­дерального и регионального компонентов государственных образова­тельных стандартов общего образования в образовательные учрежде­ния Ростовской области».

***Целью***  изучения истории Донского края является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников, воспитать разносторонне развитую личность гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни. Формировать у выпускников способность к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные ***задачи:***

повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;

формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

1. **Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

Региональный компонент государственного стандарта общего об­разования (История Донского края) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

* деятельностный характер образования, направленность содер­жания образования на формирование общих учебных умений и на­выков, познавательной культуры личности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитар­ной направленности содержания образования;
* формирование ключевых компетенций 'учащихся;
* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родите­лей, педагогов и образовательных учреждений);
* усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей ус­пешную социализацию учащихся.

Базовыми основаниями формирования регионального компо­нента государственного стандарта общего образования (История Донского края) являются:

* целостность содержания образования, органичность включе­ния регионального компонента в базовый курс истории, обеспече­ние преемственности между ступенями образования;
* научность;
* типичность включенного регионального исторического мате­риала.;
* комплексность в раскрытии исторического материала;
* ориентация на практический, деятельностный, личностный подходы к формированию ключевых компетенций учащихся сред­ствами содержания образования;
* сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
* аксиологическая направленность.

*Задачи* реализации регионального компонента по истории Донского края:

 дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и

нравственной жизни, социальном опыте народа;

 сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными

традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении

существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

 обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе

умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;

 способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;  помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать

самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

 пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

 развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;

 развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

 создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская деятельность.

1. **Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Региональный компонент по истории реализуется на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования *краеведческой направленности* в 9 классе введено по 1 часу для преподавания учебного предмета *История Донского края* из регионального (национально-регионального) компонента образовательного учреждения. Данный курс изучается в 9 классе-35 часов в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа является гибкой и позволяет, в случае необходимости, объединить два урока в один. В зависимости от необходимости число промежуточных аттестационных работ может быть изменено.

1. **Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

Тема №1(6ч). Раскрывает вопросы административно – территориальное деление и систему управления Донским краем в начале 20 века, численность населения, место и роль казачества в развитии Области Войска Донского. Многонациональный и поликонфессиональный состав населения, развитие промышленности и аграрного хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля и политика. События революции 1905-1907 годов на Дону. Особенности Развития Донской области в период 1907-1917 годов: парламентская деятельность, особенности столыпинской реформы на Дону, участие казачьих формирований в Первой мировой войне. Февральская революция и особенности формирования новой власти на Дону.

Тема №2 (13ч). Начало вооруженного противостояния, создание Военно – революционного комитета, Образование Донской советской республики и ее поражение. Гражданская война на Дону, создание белоказачьего государственного образования «Всевеликое войско Донское», наступление красной армии. Гражданская война на Дону в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон». НЭП и его последствия. Развитие индустрии в 1920-1930-е гг.Образование и культура на Дону в новую эпоху.

Тема №3 (7ч). Донской край в годы Великой Отечественной войны. Формирование народного ополчения, партизанского подполья, зверства фашистов. Судьба лидеров казаков – изменников. Послевоенное восстановление и реформы 1950-1960-х гг. Достижения и проблемы донского региона в 1980х. Развитие образования, науки, культуры, массового спорта.

Тема №4 (9ч). Донская перестройка, начало обновленческого процесса, возрождение казачества, реабилитация жертв Новочеркасской трагедии. Этапы реформ на Дону, переход к рыночной экономике, проблемы и перспективы. Общественно-политическая жизнь, становление гражданского общества.

1. **«Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Обязательный программный минимум | Дом. Зад. | Дата  план |
|  | Донской край в начале XX века | 6 |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Донской край в конце XIX века | 1 | Территория ОВД последние годы XIX в; население соц. экономический состав; особенности капиталистической модернизации. Знать понятия буржуазия, пролетариат, концессия, капитализм, монополия, революция | введение |  |
| 2 | Социально-экономическое развитие области Войска Донского в начале XX века | 1 | Территориально-административное устройство ОВД в начале XX века; состав населения; становление процесса донского предпринимательства | §1 |  |
| 3 | Революция 1905-1907 г.г. на Дону | 1 | Причины, характер и значение Ростовской стачки 1902 г: раскрывать буржуазно-демократический характер рев-ции 1905-1907 гг | §2 |  |
| 4 | От реформы до войны | 1 | Парламентская деятельность на Дону; Давать определения: «политическая партия», «Манифест». Основы задачи, результаты столкновений | §3 |  |
| 5 | Донская область в 1907-1917 гг | 1 | Роль донских казачьих формирований в военных кампаниях Первой мировой войны | §4 |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме №1 | 1 |  | повт.§1-4 |  |
|  | Тема № 2 Становление Советского Дона | 13 |  |  |  |
| 7 | Формирование новой Донской власти после февральской Революции 1917 г. | 1 | Уметь раскрывать причины крушения самодержавия, отношение к событиям казачества. Атаман А.М. Каледин (историч. портрет). Давать определения «двоевластие», «демократическое многовластие». | §5 |  |
| 8 | Начало вооруженного противостояния (осень 1917-весна 1918 гг) | 2 | Причины кратковременности существования сов. Власти в донском регионе осенью 1917 г. Формирование белого казачьего движения; причины его краха. Понятия: «гражданская война», «контрреволюция», «Добровольческая армия», «террор», «продразверстка», «военный коммунизм» | §6 |  |
| 9 |  |  | §7 |  |
| 10 | Гражданская война на Дону | 1 | §8 |  |
| 11 | Тест | 1 |  |  |  |
| 12 | Новая экономическая политика (1921-конец 1920-х годов) | 1 | Давать характеристику НЭПу, его противоречивости; причины перехода к нему; его итоги. Проанализировать взаимоотношение власти и донского казачества после гражданской войны | §9 |  |
| 13 | Коренной перелом в развитии сельского хозяйства и его последствия | 1 | Причины, ход и итоги коллективизации. Понятия:«Кулачество», коллективизация, «Репрессия» | §10  §11 |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Гражданская война на Дону» | 1 |  | Повт.п.8-11 |  |
| 15 | Развитие индустрии в 1920-1930гг | 2 | Понятия:«индустриализация»,пятилетка, Причины перехода к индустриализации, ее ход, итоги и цена. | §12 |  |
| 16 |  | §13 |  |
| 17 | Образование и культура на Дону | 2 | Знать ученых Дона и их научные достижения; основные направления и успехи в развитии культуры на Дону в 1920-1930-е годы. | §14 презентация по теме |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок-контроль знаний учащихся по теме №2 | 1 |  | Повт.пар.  12-14 |  |
|  | Тема № 3 Дон в годы войны и мира | 7 |  |  |  |
| 20 | Донской край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг) | 2 | Знать основные сражения на Дону; роль донских казачьих формирований в разгроме врага (5-й донск. гвард. кавалер. казач. полк). Зверства фашистов, трагедии Холокоста. исторические персонажи защитников Донского края | §15 |  |
| 21 |  |  | §16 |  |
| 22 | Послевоенное восстание | 1 | Урон нанесенный войной экономике; значение крупных строек Донского края, развитие с/х, его экстенсивный характер. Понятия: тоталитаризм, лигитимность, командно-административная система | §17 |  |
| 23 | Ростовская область в период реформ в 1950-н.1960-х гг | 1 | Причины реформ; основные тенденции в развитии края; причины Новочеркасских событий 1962 г. | §18 |  |
| 24 | Достижения и проблемы донского региона в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг | 2 | Уметь анализировать сильные и слабые стороны развития промышленности и с/х. Роль науки; многообразие достижения донской культуры | §19 |  |
| 25 |  |  | §20 |  |
| 26 | Обобщающий урок-контроль знаний учащихся по теме №3 | 1 |  | Повт.  Пар.  17-20 |  |
|  | Тема № 4 Исторический поворот | 9 |  |  |  |
| 27 | Донская перестройка (1985-1991) | 1 | Развитие политического процесса с началом деятельности М.С. Горбачева; процесс возрождения казачества. Причины нарастания системного кризиса. Роль местной власти с стабилизации обстановке. | §21 |  |
| 28 | Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе | 2 | Развитие политических процессов; расстановка политических сил; цели создания в 2000 г системы Федеральных округов (ЮФО) | §24 |  |
| 29 |  | §25 |  |
| 30 | Новошахтинск – маленькая капля «Донской чаши» | 1 | Основные проблемы города, социально-экономическое развитие, перспективы. | доклады (презентации) |  |
| 31 | Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ | 2 | Понятия: рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, референдум. Этапы экономических реформ; положение в аграрном секторе; проблемы и перспективы развития региона | §22 |  |
| 32 |  |  | § 23 |  |
| 33 | Становление гражданского общества и развития культуры Дона | 2 | Понятия: гражданское общество, правозащитная организации, религиозная концессия. Развитие казачьего движения. Достижения донской культуры Закон о казачестве – перспективы. | доклады |  |
| 34 |  | §26 |  |
| 35 | Урок итогового повторения изученного материала. | 1 |  | Повт.  Даты. |  |

**VI. Тематическое планирование элективного**

**курса по истории Донского края 9 «А» класса**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Обязательный программный минимум | Формы контр. | Дом. Зад. | Дата  план | Вид учебной деятельности |
|  | Донской край в начале XX века | 6 |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Донской край в конце XIX века | 1 | Территория ОВД последние годы XIX в; население соц. экономический состав; особенности капиталистической модернизации. Знать понятия буржуазия, пролетариат, концессия, капитализм, монополия, революция |  | введение |  | Индивидуальная работа,  анализ и знакомство с учебником |
| 2 | Социально-экономическое развитие области Войска Донского в начале XX века | 1 | Территориально-административное устройство ОВД в начале XX века; состав населения; становление процесса донского предпринимательства |  | §1 |  | Индивидуальная,  самостоятельная работа |
| 3 | Революция 1905-1907 г.г. на Дону | 1 | Причины, характер и значение Ростовской стачки 1902 г: раскрывать буржуазно-демократический характер рев-ции 1905-1907 гг |  | §2 |  | Групповые формы  работы, анализ документов |
| 4 | От реформы до войны | 1 | Парламентская деятельность на Дону; Давать определения: «политическая партия», «Манифест». Основы задачи, результаты столкновений |  | §3 |  | Групповые формы работы, участие в дискуссии |
| 5 | Донская область в 1907-1917 гг | 1 | Роль донских казачьих формирований в военных кампаниях Первой мировой войны |  | §4 |  | Индивидуальная работа с документами. |
| 6 | Обобщающий урок по теме №1 | 1 |  |  | повт.§1-4 |  | Индивидуальная форма |
|  | Тема № 2 Становление Советского Дона | 13 |  |  |  |  |  |
| 7 | Формирование новой Донской власти после февральской Революции 1917 г. | 1 | Уметь раскрывать причины крушения самодержавия, отношение к событиям казачества. Атаман А.М. Каледин (историч. портрет). Давать определения «двоевластие», «демократическое многовластие». |  | §5 |  | Индивидуальная работа, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| 8 | Начало вооруженного противостояния (осень 1917-весна 1918 гг) | 2 | Причины кратковременности существования сов. Власти в донском регионе осенью 1917 г. Формирование белого казачьего движения; причины его краха. Понятия: «гражданская война», «контрреволюция», «Добровольческая армия», «террор», «продразверстка», «военный коммунизм» |  | §6 |  | Групповые формы работы, участие в дискуссии |
| 9 |  |  |  | §7 |  |
| 10 | Гражданская война на Дону | 1 |  | §8 |  | Групповые и индивидуальная формы работы, работа с фрагментами исторических документов. |
| 11 | Тест | 1 |  | Тест задания части А и B |  |  | Индивидуальная форма |
| 12 | Новая экономическая политика (1921-конец 1920-х годов) | 1 | Давать характеристику НЭПу, его противоречивости; причины перехода к нему; его итоги. Проанализировать взаимоотношение власти и донского казачества после гражданской войны |  | §9 |  | Индивидуальная форма, заполнение таблицы в рабочих тетрадях |
| 13 | Коренной перелом в развитии сельского хозяйства и его последствия | 1 | Причины, ход и итоги коллективизации. Понятия:«Кулачество», коллективизация, «Репрессия» |  | §10  §11 |  | Групповая форма работы, участие в беседе. |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Гражданская война на Дону» | 1 |  |  | Повт.п.8-11 |  | Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника. |
| 15 | Развитие индустрии в 1920-1930гг | 2 | Понятия:«индустриализация»,пятилетка, Причины перехода к индустриализации, ее ход, итоги и цена. |  | §12 |  | Индивидуальная форма, участие в дискуссии. |
| 16 |  |  | §13 |  |
| 17 | Образование и культура на Дону | 2 | Знать ученых Дона и их научные достижения; основные направления и успехи в развитии культуры на Дону в 1920-1930-е годы. |  | §14 презентация по теме |  | Групповая форма Участие в беседе |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок-контроль знаний учащихся по теме №2 | 1 |  | Тест№1 «Донской край в первой половине 20 века» | Повт.пар.  12-14 |  | Индивидуальная форма |
|  | Тема № 3 Дон в годы войны и мира | 7 |  |  |  |  |  |
| 20 | Донской край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг) | 2 | Знать основные сражения на Дону; роль донских казачьих формирований в разгроме врага (5-й донск. гвард. кавалер. казач. полк). Зверства фашистов, трагедии Холокоста. исторические персонажи защитников Донского края |  | §15 |  | Индивидуальная форма работы, составление таблицы. |
| 21 |  |  |  | §16 |  |
| 22 | Послевоенное восстание | 1 | Урон нанесенный войной экономике; значение крупных строек Донского края, развитие с/х, его экстенсивный характер. Понятия: тоталитаризм, лигитимность, командно-административная система |  | §17 |  | Индивидуальная форма работы с хрестоматиями и энциклопедиями. |
| 23 | Ростовская область в период реформ в 1950-н.1960-х гг | 1 | Причины реформ; основные тенденции в развитии края; причины Новочеркасских событий 1962 г. |  | §18 |  | Индивидуальная форма рабата, с дополнительной литературой |
| 24 | Достижения и проблемы донского региона в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг | 2 | Уметь анализировать сильные и слабые стороны развития промышленности и с/х. Роль науки; многообразие достижения донской культуры |  | §19 |  | Индивидуальная форма |
| 25 |  |  |  | §20 |  |
| 26 | Обобщающий урок-контроль знаний учащихся по теме №3 | 1 |  | Тест №2 «Дон в годы войны и мира» | Повт.  Пар.  17-20 |  | Индивидуальная форма |
|  | Тема № 4 Исторический поворот | 9 |  |  |  |  |  |
| 27 | Донская перестройка (1985-1991) | 1 | Развитие политического процесса с началом деятельности М.С. Горбачева; процесс возрождения казачества. Причины нарастания системного кризиса. Роль местной власти с стабилизации обстановке. |  | §21 |  | Групповые формы работы, участие в беседе. |
| 28 | Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе | 2 | Развитие политических процессов; расстановка политических сил; цели создания в 2000 г системы Федеральных округов (ЮФО) |  | §24 |  | Индивидуальные  и групповые формы работы |
| 29 |  |  | §25 |  |
| 30 | Новошахтинск – маленькая капля «Донской чаши» | 1 | Основные проблемы города, социально-экономическое развитие, перспективы. |  | доклады (презентации) |  | Групповые формы работы, решение проблемного задания |
| 31 | Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ | 2 | Понятия: рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, референдум. Этапы экономических реформ; положение в аграрном секторе; проблемы и перспективы развития региона |  | §22 |  | Групповые формы работы |
| 32 |  |  |  | § 23 |  |  |
| 33 | Становление гражданского общества и развития культуры Дона | 2 | Понятия: гражданское общество, правозащитная организации, религиозная концессия. Развитие казачьего движения. Достижения донской культуры Закон о казачестве – перспективы. |  | доклады |  | Групповые формы работы, участие в дискуссии. |
| 34 |  | К.р  № 1  «Донской край в конце 20 века» | §26 |  |  |
| 35 | Урок итогового повторения изученного материала. | 1 |  |  | Повт.  Даты. |  | Индивидуальная форма |

**VII. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебник «История Донского края хх век» С.А.Кислицин, И.Г. Кислицина.

Ростов-на –Дону «Донской издательский дом 2004 г».

Учебное пособие «История Донского края». Е.И. Демешина. К.А. Хмелевский.

Ростовское книжное издательство 1976г.

« Край Донской казачий…» М.П. Астапенко.

Издательство Ростовского обл. ИУУ 1994 г.

« В боях за Дон» А.С.Давыдов. Ростовское книжное издательство Ростов-на-Дону 1983г.

. Мультимедийный диск «История Донского края»,

Презентации по темам.

**Интернет-ресурсы.**

**Результаты освоения учебного курса и система их оценки.**

«5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

«4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

«3» - в усвоении изложенного материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

«2» - основное содержание по вопросу не раскрыто.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 год  дата |